

**MODUŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO Nr 3**

Korzystając z poniższego modułowego planu dla każdej wychowanki zostaje opracowany Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny, następnie na podstawie IPE-T poszczególnych wychowanek opracowuje się roczny lub semestralny Plan Pracy Grupy Wychowawczej.

Rodzina, mieszkanie

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu
I. Wychowanka prawidłowo funkcjonuje w obecnej rodzinie, zna zasady współprowadzenia gospodarstwa domowego	1. Urealnienie obrazu własnej rodziny	1. Analiza obecnej sytuacji wychowanki 2. Urealnienie postaw członków mojej rodziny	- analizowanie bieżącej sytuacji rodzinnej - ukierunkowanie na uczciwe określenie poziomu funkcjonowania rodziny wychowanki - uświadomienie konieczności przyznania się do błędów (własnych i osób bliskich) - określenie wpływu sytuacji rodzinnej na powód umieszczenia w MOW - wspieranie radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych, konfliktach - uświadomienie potrzeby zmian - motywowanie do uzyskania pozytywnych zmian w swojej rodzinie
	2. Kształtowanie postaw prorodzinnych zgodnie	1. Rodzina jako podstawowa jednostka społeczna <i>(Prawdy i mity o rodzinie)</i>	- utrwalanie pozytywnych, powszechnie obowiązujących norm - korekcja niepożądanych zachowań, nawyków

	z przyjętymi normami społecznymi.	2.Nauka planowania przyszłości rodzinnej. <i>(Moja sytuacja rodzinna- jak chciałabym żeby było?)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii wartości - uświadomienie potrzeby zmian - pomoc w wytyczeniu kierunków działań w drodze do własnej rodziny i mieszkania - kształtowanie umiejętności określenia priorytetów do w/w - kształtowanie umiejętności planowania działań
	3. Poznanie roli kobiety w rodzinie jako córki , siostry, matki, żony.	<p>1.Analiza ról kobiety w życiu rodzinnym <i>(Ja jako córka , siostra - teraz i po opuszczeniu MOW)</i></p> <p>2.Korelacja więzi w rodzinach wielopokoleniowych</p> <p>3.Obowiązki domowników</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne utrwalanie prawidłowego funkcjonowania w rolach społecznych (córka, siostra, matka, żona). - uczenie radzenia sobie z emocjami związanymi z trudnymi sytuacjami domowymi - ukierunkowanie aktywności na poprawę relacji w rodzinie, - rozbudzanie aktywności na polepszenie komunikacji wśród bliskich - utrwalanie pozytywnych wzorów zachowań
	4. Uświadomienie hierarchii wartości i tradycji rodzinnych	<p>1.Analiza hierarchii wartości rodzinnych</p> <p>2.Kultywowanie polskich tradycji świątecznych i uroczystości rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowa analiza wartości w rodzinie - utrwalanie właściwej hierarchii wartości - modyfikacja wzorów zachowań, - uświadomienie wartości i potrzeby celebracji świąt i ważnych chwil - rozbudzanie potrzeby włączania się w przygotowania uroczystości rodzinnych i świąt
II.Wychowanka jest przygotowana	5. Zdobyć umiejętności	1. Analiza obaw związanych z funkcjonowaniem w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do lepszego komunikowania się z bliskimi

do samodzielnego życia, ma gdzie mieszkać i zna zasady samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego	funkcjonowania we własnej rodzinie	(<i>Moje lęki, obawy czy sobie poradzę?</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie warunków do treningu właściwych form zachowania adekwatnych do różnych sytuacji w rodzinie - korekcja niepożądanych zachowań związanych z funkcjonowaniem w rodzinie - motywowanie do poszukiwań racjonalnych rozwiązań trudnych sytuacji - wzmacnianie pozytywnych postaw pro-rodziny
	6. Poznanie przepisów prawnych dotyczących różnych aspektów funkcjonowania rodziny	<p>1. Poznanie dokumentów regulujących sytuację prawną w rodzinie (Kodeks rodzinny opiekuńczy, Konwencja Praw Dziecka, Rodzina w świetle prawa)</p> <p>2. Instytucje wspierające usamodzielnienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie obowiązujących przepisów prawa - kształtowanie świadomości własnych praw i obowiązków - utrwalenie obowiązujących norm i zasad - kształtowanie umiejętności korzystania z dokumentów - Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy - uświadomienie konieczności funkcjonowania zgodnie z przepisami prawa - wspieranie procesu usamodzielnienia
	7. Ukształtowanie umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego	<p>1. Umiejętność samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego. (<i>Mój dom moją wizytówką</i>)</p> <p>2. Budżet gospodarstwa domowego</p> <p>3. Co można zrobić samemu do wyposażenia domu</p> <p>4. Umiejętność samodzielności planowania i organizowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie radzenia sobie z codziennymi czynnościami - realizowanie zajęć z zakresu samorządności - kształtowanie nawyku dbania o dom - uświadomienie kosztów gospodarstwa domowego - ćwiczenie tworzenia budżetów domowych - ukierunkowanie aktywności na kreatywne zajęcia dekoratorskie - zapoznanie z zasadami planowania posiłków - kształtowanie umiejętności szacowania kosztów przeznaczonych na wyżywienie

		wyżywienia w gospodarstwie domowym (samorządność)	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie korzystania z przepisów kulinarnych - zapoznanie z zasadami higieny przygotowywania posiłków, kultury spożycia oraz zdrowej diety - uczenie cierpliwości, staranności i współpracy podczas wspólnego przygotowywania posiłków
	8.Urealnienie możliwości uzyskania i utrzymania przyszłego własnego mieszkania	<p>1.Poznanie przepisów prawnych dotyczących uzyskania mieszkania.</p> <p>2.Poznanie instytucji pomocowych w otrzymaniu mieszkania</p> <p>3.Urealnienie kosztów utrzymania domu, opłaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza obecnej sytuacji mieszkaniowej wychowanki - realizowanie zajęć z zakresu określania priorytetów lub zmian, do których można dążyć - pomoc w uzyskaniu informacji prawnych - motywowanie do uzyskania własnego M - pomoc w skontaktowaniu się z instytucjami pomocowymi - ukierunkowanie na działania zgodne z przepisami prawa - wspieranie radzenia sobie w trudnych sytuacjach prawnych - uczenie poszukiwania różnych dróg pomocy - kształtowanie umiejętności komunikacji i poruszania się po urzędach - uczenie planowania wydatków na dom - analiza możliwości ponoszenia konkretnych kosztów gospodarstwa domowego - motywowanie do prowadzenia planowania wydatków - modyfikacja wzorów zachowań

Praca

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu
I. Wychowanka rozumie konieczność wykonywania obowiązków i świadczenia pracy w celu prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu	1. Poznanie różnic między obowiązkami i pracą – modyfikacja dotychczasowych zachowań	1. Nauka codziennych obowiązków domownika.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie, co należy do codziennych obowiązków - stwarzanie warunków do treningu wykonywania codziennych obowiązków - kształtowanie umiejętności rzetelnego, dokładnego i sprawnego wykonywania obowiązków - utrwalanie zasady- „raz a dobrze, a nie 10 razy jak” - kształtowanie systematyczności w działaniu - przeciwdziałanie bałaganiarstwu poprzez dodatkowe ćwiczenia
		2. Analiza wykonywania obowiązków wobec siebie, grupy, społeczności i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie nawyków systematyczności – sprzątam jak jest brudno od ręki, a generalnie raz w tygodniu - kształcenie współodpowiedzialności za mienie wspólne i współużytkowane - walka z przeświadczeniem- „nie mój dyżur- nie mój obowiązek” - kształtowanie umiejętności dostrzegania powinności (rzeczy, które należy zrobić) - walka z wyręczaniem się innymi – korekcja złych zachowań, wzmacnianie pozytywnych reakcji

		<p>3. Analiza różnic pomiędzy pracą a obowiązkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości odróżniania pracy od obowiązku i podejmowania świadomej decyzji - przeciwdziałanie przekonaniu, że za każdą pracę należą się pieniądze - Ćwiczenie świadomego i prawidłowego używania pojęć: praca, obowiązek, kara, zadośćuczynienie,
	<p>2. Wykształcenie umiejętności konsekwentnego wykonywania działań</p>	<p>1. Poznanie zasad planowania i ewaluacja działania (Nie początek, a zakończenie świadczy o wykonaniu zadania).</p> <p>2. Nauka konsekwentnej realizacji zadania wg planu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności planowania określonego zadania w celu prawidłowego jego wykonania - promocja uczciwości - uświadamianie konieczności wzajemnej kontroli - kształtowanie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków - stwarzanie warunków do treningu postępowania wg określonego planu - utrwalanie schematów działania - ćwiczenia w przeciwdziałaniu rozpraszania się podczas wykonywania pracy - kształtowanie nawyków sumiennego wykonania zadania - motywowanie do należytego dokończania obowiązków i podjętych zadań

	<p>3. Przygotowanie do podjęcia i świadczenia pracy zarobkowej</p>	<p>1. Uświadamianie konieczności podejmowania pracy zarobkowej <i>(Każdy musi pracować).</i></p> <p>2. Uświadamianie związku między zarabianiem a wydawaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowania pracą zarobkową - modyfikowanie wzorów zachowań – mam sponsora, nie muszą pracować - motywowanie do poszukiwania i podjęcia pracy dorywczej. - przygotowanie do poruszania się na rynku pracy - nauka podstawowych i niezbędnych pojęć i zasad rządzących rynkiem pracy - stwarzanie warunków do nauki świadomego stosowania się do przepisów prawnych związanych z podjęciem pracy - stwarzanie warunków do nauki samoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych - stwarzanie warunków do nauki przewidywania wydatków - uświadomienie związku między potrzebami a związanymi z nimi kosztami - planowanie budżetu indywidualnego, dla gospodarstwa domowego, dla grupy - motywowanie do oszczędzania - stwarzanie warunków do treningu odmawiania pożyczania i korzystania ze sponsorowania
	<p>4. Świadczenie pracy zarobkowej</p>	<p>1.Samodzielne znalezienie pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie procesu poszukiwania pracy - nadzorowanie strony prawnej podpisania umowy o pracę - wspierający kontakt z pracodawcą

<p>II. Wychowanka świadomie podejmuje pracę wolontariacką jako drogę do samorozwoju</p>	<p>1. Kształtowanie postaw empatii i świadomego podejmowania wolontariatu</p>	<p>1. Wykonywanie świadomej i systematycznej pracy dla innych - wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie potrzeby działania na rzecz innych; - kształtowanie postawy altruistycznej; - motywowanie do świadomego, systematycznego udziału w wolontariacie, - monitorowanie działań wolontariackich, usprawnianie tych działań, - wspieranie udziału w warsztatach i szkoleniach wolontariackich
---	---	--	--

Bezpieczeństwo, higiena, zdrowie.

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu
<p>I. Wychowanka prezentuje właściwą postawę prozdrowotną i</p>	<p>1. Uświadomienie konieczności o dbałość o higienę osobistą ze szczególnym uwzględnieniem wieku dojrzewania</p>	<p>1. Wdrożenie podstawowych zasad higieny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie i utrwalenie pozytywnych nawyków higienicznych - uświadomienie zagrożeń wynikających z braku higieny - uświadamianie zależności pomiędzy higieną osobistą a higieną otoczenia

<p>zachowuje zasady bezpieczeństwa</p>	<p>2. Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie</p> <p>3. Uświadomienie konieczności stosowania zdrowego stylu życia, potrzeby ruchu, potrzeby dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</p>	<p>2. Nauka dbania o swój wizerunek <i>(Jestem piękna i czysta)</i></p> <p>1. Nauka dbania o własne zdrowie <i>(Moje życie – moje zdrowie).</i></p> <p>1. Nauka umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób aktywny <i>(Ruch najlepszym przyjacielem człowieka)</i></p> <p>1. Poznanie zasad bezpieczeństwa i udzielania pomocy przedlekarskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dotyczących wizerunku i wizażu - utrwalanie nawyku dbania o swój wygląd - nauka doboru gustownego i adekwatnego do sytuacji stroju i makijażu - systematyczne wykonywanie analiza aktualnej sytuacji zdrowotnej wychowanki - określenie problemów zdrowotnych wychowanki - nakreślenie kierunków profilaktyki zdrowotnej lub leczenia - kształtowanie nawyku systematycznego badania się i leczenia stomatologicznego - kształtowanie umiejętności w poruszaniu się w placówkach służby zdrowia - kształtowanie świadomej postawy odpowiedzialności za życie ze zdiagnozowaną chorobą. - uświadomienie potrzeby ruchu - ukierunkowanie działań na aktywność fizyczną - motywowanie do uczestniczenia w działaniach sportowych i turystycznych - wspieranie inicjatyw wychowanek - modyfikowanie dotychczasowych wzorców zachowań - Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem - zapoznanie z regulaminami i zasadami bhp obowiązującymi w Ośrodku - uświadomienie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu i
--	---	---	--

	<p>5. Uświadomienie konieczności życia bez nałogów</p> <p>6. Poznanie zasad prawidłowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie człowieka</p>	<p>2. Nauka przeciwdziałania zagrożeniom.</p> <p>1. Analiza sytuacji życiowych zaistniałych w konsekwencji posiadania różnych nałogów</p> <p>2. Nauka życia bez nałogów. <i>(Życie bez używek)</i></p> <p>1. Analiza własnego sposobu odżywiania się</p> <p>2. Poznanie zasad indywidualnego doboru diety</p>	<p>środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja niepożądanych zachowań, modyfikowanie wzorców - realizowanie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy - wdrażanie zasad higieny pracy umysłowej - uczenie świadomych działań zgodnie z zasadami bezpieczeństwa <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z konsekwencjami chorób cywilizacyjnych i zagrożeń wynikających ze stosowania używek - zapoznanie z przepisami prawnymi związanymi z posiadaniem i używaniem środków zakazanych - promowanie zdrowego stylu życia - walka z nałogami – poznanie katalogu pozytywnych zachowań - wspieranie radzenia sobie ze środowiskiem osób uzależnionych - motywowanie do asertywnych zachowań w bezpośrednich kontaktach z osobą uzależnioną - wykonanie analizy skutków nadmiernego korzystania z telefonu, telewizora i komputera - wykonanie analizy indywidualnych nawyków żywienia - zapoznanie z zasadami dobrego odżywiania - utrwalenie nawyków zdrowego i racjonalnego żywienia - stwarzanie warunków do realizowania
--	---	---	--

	7. Przestrzeganie zasad rozsądnego korzystania z zasobów internetu i telewizji	<p>1. Nowe rodzaje uzależnień</p> <p>2. Poznanie bezpiecznych źródeł informacji i ich wykorzystanie.</p>	<p>indywidualnych potrzeb żywieniowych w żywieniu zbiorowym</p> <p>- pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z wydatkami na zdrowe żywienie.</p> <p>-</p> <p>- uświadomienie uzależniającego wpływu portali społecznościowych na życie i funkcjonowanie człowieka</p> <p>- rozbudzenie zainteresowań w kierunku zdobywania informacji potrzebnych w życiu codziennym i właściwego ich wykorzystania.</p>
--	--	--	---

Szkoła

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu
I. Wychowanka uzyskuje poziom wykształcenia odpowiedni do możliwości, ma świadomość	1. Zmiana postawy wobec nauki i szkoły jako instytucji, zrozumienie potrzeby posiadania wykształcenia	1. Aktywne uczestnictwo w zaj. szk. i nauka sumiennego wypełnianie obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do systematycznej nauki i odrabiania prac domowych - uczenie pokonywania trudności w dostosowaniu się do norm i zasad - budowanie równowagi poznawczo-emocjonalnej - zmniejszanie poziomu negatywizmu szkolnego

możliwości uzupełnienia wykształcenia i zdobycia dodatkowych kwalifikacji jako osoba dorosła		<p>2. Zdobywanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy</p> <p>3. Poznanie drogi do uzyskania sukcesu szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie pozytywnych wzorów zachowań - kształtowanie odpowiedzialności - kształtowanie umiejętności pracy w grupie i uczenia się od innych - motywowanie do rozwijania zainteresowań - ukierunkowanie aktywności na wykorzystywanie uzdolnień - wspieranie w uzyskaniu sukcesu - utrwalanie efektów uzyskanych w czasie działania - zwiększanie poczucia własnej wartości
	2.Wyrównanie braków edukacyjnych z klas programowo niższych	<p>1.Aktywne uczestnictwo w zaj. wyrównawczych</p> <p>2.Systematyczne ćwiczenia pozwalające przyswoić materiał klas programowo niższych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do uczestniczenia w zaj. wyrównawczych zgodnie z wynikami diagnozy szkolnej - motywowanie do systematycznego powtarzania uzupełnianego materiału i samodzielnego, systematycznego ćwiczenie - kształtowanie odpowiedzialności za poziom swojego wykształcenia - motywowanie do uzupełniania braków edukacyjnych - wspieranie w uzyskaniu sukcesu - utrwalanie pozytywnych efektów uzyskanych w czasie działania

<p>II. Wychowanka uzyskuje poziom wykształcenia adekwatny do wieku, posiada wykształcenie zawodowe, jest gotowa do podjęcia pracy, zna zasady kształcenia dorosłych</p>	<p>3. Dążenie do ukończenia danego poziomu edukacji</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych</p> <p>2. Zasady przystąpienia do promocji śródrocznej</p> <p>3. Efektywne przygotowanie się do egzaminów końcowych</p> <p>4. Warunki wystąpienia do sądu z wnioskiem o przedłużenie pobytu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do uczestniczenia w zaj. dodatkowych, zaj. wyrównawczych dla klasy programowo wyższej, - motywowanie do systematycznej pracy - kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się - kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów, ich realizacji, podejmowania świadomych decyzji - kształtowanie odpowiedzialności za podjęte decyzje - modyfikowanie postaw wobec nauki, wiedzy, wykształcenia, posiadanie certyfikatów i świadectw - kształtowanie umiejętności myślenia problemowego i perspektywicznego, kreatywności - motywowanie do pozostania w placówce do ukończenia klasy i kończenia szkoły jako osoba dochodząca
	<p>4. Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień dających możliwość wykorzystania ich w dorosłym życiu</p>	<p>1. Uczestnictwo w zaj. pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>2. Indywidualny rozwój zainteresowań i uzdolnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do uczestnictwa w zajęciach, klubach, kołach - motywowanie do odnalezienia i rozwoju uzdolnień - ukierunkowanie aktywności na zainteresowania - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i uczenia się od innych - wzmacnianie kreatywności, samodzielności - stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju

		3. Godne i aktywne reprezentowanie ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do treningu pożądaných zachowań - kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i zachowanie grupy - wspieranie w drodze do uzyskania sukcesu - kształtowanie postaw i zachowań godnych reprezentanta placówki
--	--	--	--

Zachowania społeczne

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE
I. Wychowanka zna normy społeczne i postępuje zgodnie z nimi będąc pod	1. Poznanie zasad funkcjonowania w placówce resocjalizacyjnej	<p>Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć</p> <p>1. Prawa i obowiązki wychowanki – zapoznanie się z regulaminami placówki</p> <p>2. Poznanie zasad funkcjonowania</p>	<p>Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowe omawianie regulaminów i bieżących zmian - kształtowanie świadomości konsekwencji działań i decyzji - pomoc w nawiązywaniu pozytywnych relacji;

<p>nadzorem w placówce.</p> <p>II. Wychowanka przejawia zachowania akceptowane społecznie, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p>	<p>2.Poznanie praw dziecka</p> <p>3.Kształtowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi</p> <p>4.Poznanie zasad prawidłowego komunikowania się</p> <p>5.Kształtowanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych i adekwatnego reagowania na krytykę</p> <p>6.Wykształcenie umiejętności radzenia</p>	<p>w placówce resocjalizacyjnej</p> <p>1. Prawa dziecka a prawa człowieka</p> <p>1. Nauka zasad dobrego zachowania</p> <p>1.Jak mówić, aby mnie słuchano. Jak słuchać, aby do mnie mówiono</p> <p>1. Umiejętność czytelnego wypowiedzania się (<i>Jestem czytelną</i>)</p> <p>2. Nauka wartości słów wypowiedzianych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do zaakceptowania pobytu w placówce - nakreślenie priorytetów pozwalających na bezpieczne i przyjazne funkcjonowanie w placówce - uświadomienie istnienia instytucji zajmującej się prawami dziecka - uczenie i utrwalanie norm społecznych i przepisów - wskazywanie sankcji za niewłaściwe zachowania - utrwalanie norm i zasad funkcjonowania w społeczeństwie - uczenie sposobów wyrażania swoich potrzeb i poglądów w sposób akceptowany społecznie - stwarzanie warunków do treningu umiejętności słuchania - motywowanie do stosowania zasad prawidłowej komunikacji - korekta niepożądanych sformułowań w mowie potocznej i w wypowiedziach publicznych - kształtowanie umiejętności reagowania na pozytywne i negatywne informacje - kształtowanie odpowiedzialności za słowo - wzmacnianie zachowań kreatywnych i pozytywnych - omawianie właściwych form zachowania w różnych sytuacjach społecznych
--	---	--	--

<p>III. Wychowanka jest samodzielną, w dorosłym życiu</p>	<p>sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów</p> <p>7. Poznanie możliwości i dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>8. Poznanie zasad funkcjonowania prawidłowych relacji damsko-męskich</p> <p>9. Uświadomienie konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań</p>	<p>1. .Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów <i>(Agresja moja i otoczenia)</i></p> <p>1. Umiejętność proszenia o pomoc</p> <p>1. Analiza konsekwencji współżycia seksualnego. <i>(Moje życie seksualne)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowokowanie różnych sytuacji społecznych i pomoc w ich korygowaniu - omawianie bieżących sytuacji wychowawczych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności niepowielania błędów - szczegółowa analiza sytuacji konfliktowych - wskazanie możliwych sposobów reagowania - zachęcanie do realizacji nietypowych rozwiązań i pomysłów - wspieranie w adekwatnym reagowaniu na zachowania etyczne i nieetyczne <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie zagrożeń wynikających z podjęcia współżycia - motywowanie do poszukiwań alternatywnych źródeł wiedzy - pomoc w poszukiwaniu pozytywnych rozwiązań i metod antykoncepcji stosowanych we współżyciu płciowym. <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w nawiązaniu pozytywnych relacji z dorosłymi i rówieśnikami - modyfikowanie wzorów zachowań w relacjach partnerskich - kształtowanie umiejętności odczytywania wad i
---	---	--	--

<p>postępuje zgodnie z prawem, potrafi zachowywać się zgodnie z normami społecznymi, jest wolna od nałogów.</p>	<p>seksualnych</p> <p>10. Poznanie sposobów spędzania wolnego czasu w sposób akceptowany społecznie</p> <p>11. Prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie</p>	<p>1. Poznanie podstawowych kryteriów doboru partnera</p> <p>2. Umiejętność podejmowania własnych wyborów np. partnera. <i>(Wizja przyszłości)</i></p> <p>1. Różnorodne formy spędzania czasu wolnego, organizacja czasu w sposób aktywny <i>(Wypoczywam aktywnie)</i></p> <p>1. Nauka faktycznego funkcjonowania w społeczeństwie</p>	<p>zalet partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukierunkowanie aktywności na pozytywne rozwiązanie problemu - rozbudzenie zainteresowań w kierunku aktywnego spędzania wolnego czasu - ukierunkowanie aktywności na kreatywne zajęcia praktyczne - motywowanie do działań ukierunkowanych na sport i turystykę - motywowanie do poznawania środowiska i włączanie się w jego działanie - analiza zagrożeń wynikających z kontaktów społecznych - korekcja niepożądanych zachowań związanych z funkcjonowaniem w społeczeństwie - tworzenie warunków do treningu pożądanego zachowań w środowisku rodzinnym i rówieśniczym
---	---	--	--

Emocje

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZAJĘCIA RESOCJALIZACYJNE Treści (tytuł zajęć), które wychowanka powinna znać, umieć, rozumieć	DZIAŁANIA RESOCJALIZACYJNE Zewnętrzne wsparcie wychowanki dla osiągnięcia celu
I. Wychowanka zna normy społeczne i postępuje zgodnie z nimi będąc pod nadzorem w placówce.	1. Poznanie różnych emocji i umiejętność ich nazywania	1. Rozróżnianie i nazywanie emocji <i>(Emocje – co to takiego?) (Wstyd, lęk, złość...umieć określać, co mi w duszy gra)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie, że w życiu codziennym towarzyszą nam różne odczucia - uczenie nazywania/określenia różnych stanów emocjonalnych, ich genezy i źródeł - stworzenie warunków do analizowania różnych własnych stanów emocjonalnych
	2. Kształtowanie umiejętności przeżywania emocji	1. Konsekwencje niekontrolowanych wybuchów emocjonalnych 2. Nauka samokontroli <i>(Potrafię się kontrolować)</i> 3. Trening umiejętności adekwatnej reakcji emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie samokontroli - wspieranie w adekwatnym reagowaniu na różne, codzienne sytuacje - stwarzanie warunków do treningu umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami - uczenie reagowania w sposób adekwatny do okoliczności - kształtowanie zachowań asertywnych - pokazywanie/uświadamianie/wspieranie mocnych stron wychowanki - uczenie, że emocje są naturalną częścią naszego życia - motywowanie do świadomego „wyboru” pożądanych reakcji

<p>2. Dążenie do opanowania niekontrolowanych wybuchów emocjonalnych</p>		<p>1. Emocje towarzyszące przyjęciu krytyki.</p> <p>2. Analiza swojego zachowania - analiza SWOT – mocne i słabe strony</p> <p>3. Konstruktwna krytyka innych – zmiana rodzaju emocji towarzyszących krytyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do poszukiwania innych/alternatywnych sposobów reagowania - kształtowanie odpowiedzialności za swoje reakcje - stwarzanie warunków do treningu pożądanych zachowań emocjonalnych - kształtowanie umiejętności realnej oceny siebie i swoich możliwości - kształtowanie empatii, umiejętności pomocy innym - kształtowanie zdrowego egoizmu (jestem ważna dla innych) - kształtowanie świadomości konsekwencji działań i reakcji - uświadamianie wpływu naszych emocji na otoczenie
--	--	--	---